

# 安徽理工大学地球与环境学院文件

地环政[2016]29号

签发人：胡友彪

## 关于举办地球与环境学院 2016 年度青年教师 教学基本功竞赛的通知

各系：

为进一步提升广大青年教师的教學能力，激发广大青年教师更新教育理念和投身教育教学改革的热情，搭建青年教师相互交流、共同成长的平台，营造良好的教风，进一步提高本科教学质量，学院决定开展 2016 年度地球与环境学院青年教师教学基本功竞赛活动。现将有关事项通知如下：

### 一、组织领导

1. 为加强对青年教师教学基本功竞赛活动的领导，学院成立青年教师教学基本功竞赛领导小组，负责本次竞赛活动的组织领导和各项事宜，竞赛领导小组办公室设在学院教学办公室。

2. 竞赛领导小组聘请专家组成学校的“青年教师教学基本功竞赛评委会”，负责竞赛的评比工作。评委会成员的聘请工作由学院教学办具体负责。

### 二、参赛人员

参赛对象为全院专任教师，其中 35 岁以下（1981 年 1 月 1 日以后出生）的教师必须参加比赛，35 周岁以上教师本着自愿原则参加比赛。

### 三、竞赛内容和奖项设置

1. 本次竞赛由课堂教学、教案设计、多媒体课件和板书等教学基本功竞赛合并组成。

2. 综合奖成绩由课堂教学竞赛得分（70%）、教案设计竞赛得分（15%）、多媒体课件竞赛得分（10%）和板书竞赛得分（5%）组成。

3. 参赛选手完成竞赛教学内容的教案设计并于竞赛前提交。

4. 竞赛内容应从不少于 2 个学分的课程中选取，竞赛为课堂教学时间为 30 分钟。

5. 课堂教学竞赛评分参照《安徽理工大学青年教师教学基本功课堂教学竞赛评分标准》（附件 1）

教案设计竞赛评分参照《安徽理工大学青年教师教学基本功教案设计竞赛评分标准》（附件 2）

### 四、竞赛安排

#### （一）初赛阶段（4 月 29 日-5 月 10 日）

1. 各系所有符合条件的青年教师必须报名参加所在系青年教师教学基本功竞赛。

2. 各系在初赛基础上推荐 2 名青年教师参加学院教学基本功竞赛，同时报送系里所有 35 岁及以下教师参加初赛竞赛照片电子版。

#### （二）学院决赛（5 月 11 日-5 月 14 日）

学院组织各系推荐选手进行竞赛决赛，按比赛成绩推荐优秀选手参加学校竞赛。

### 五、奖项设置

本次竞赛设综合奖和单项奖，综合一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，单项一等奖 1 名，二等奖 2，三等奖 3 名，学院对竞赛获奖者予以奖励与表彰。

附件:

1. 安徽理工大学青年教师教学基本功课堂教学竞赛评分标准
2. 安徽理工大学青年教师教学基本功教案设计竞赛评分标准
3. 安徽理工大学青年教师教学基本功多媒体课件竞赛评分标准
4. 安徽理工大学青年教师教学基本功板书竞赛评分标准



---

报: 校教务处

---

抄送:

---

地球与环境学院办公室

2016年4月29日印发

共印5份

## 附件 1

## 安徽理工大学青年教师教学基本功课堂教学竞赛评分标准

项目	评测要求		分值
课堂教学 100分	教学内容 40分	理论联系实际，符合学生的特点。	9
		注重学术性，内容充实，信息量大，渗透专业思想，为教学目标服务。	13
		反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果。	5
		重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。	13
	教学组织 40分	教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整。	13
		启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。	12
		教学时间安排合理，课堂应变能力强。	5
		熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段。	5
		板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当。	5
	语言教态 15分	普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当。	5
		肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。	6
		教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。	4
	教学特色 5分	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。	5

## 附件 2

### 安徽理工大学青年教师教学基本功教案设计竞赛评分标准

评价内容	评分标准	分值
教学目的、要求	能体现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维教学目标	10
教学重难点	教学重难点准确、突出	10
教学时间	各教学环节时间设计合理	5
复习导入	巧妙设置情境，能引起新旧知识之间的冲突，激发学习兴趣和欲望	10
教学过程与方法	能以学生为主体，合理运用自主性、探究性、合作性等多种学习方式，体现教学改革的基本理念；能针对重难点以及能预见可能出现的问题设计科学有效的对策	25
	教师活动、学生活动设计意图明确、有价值；教学活动既能体现师生互动的活动空间，又能注重学生的个性发展	15
	能创造性地使用教材，使学生产生进一步学习探究的欲望	5
	能根据社会发展和人才培养的新要求以及学科研究的新成果、新进展，适当增加、补充前沿内容或新工艺、新技术、新设备等	10
板书设计	工整，整体布局有设计，并能突出重难点，有针对性和条理性，利于理解，便于记忆	5
练习与提高	作业设计科学、合理，并注重学生的思维发展	5

## 附件 3

## 安徽理工大学青年教师教学基本功多媒体课件竞赛评分标准

一级指标 (分值)	二级指标 (分值)	三级指标 (分值)	指标说明
教学内容(20)	科学性规范性(10)	科学性(5)	教学内容正确,具有时效性、前瞻性;无科学错误、政治性错误;无错误导向(注:出现严重科学错误取消参赛资格)。
		规范性(5)	文字、符号、单位和公式符合国家标准,符合出版规范,无侵犯著作权行为。
	知识体系(10)	知识覆盖(5)	在课件标定范围内知识内容范围完整,知识体系结构合理。
		逻辑结构(5)	逻辑结构清晰,层次性强,具有内聚性。
教学设计(40)	教学理念及设计 (20)	教育理念(10)	充分发挥教师主导、学生主体的作用,注重培养学生解决问题、创新和批判能力。
		目标设计(5)	教学目标清晰、定位准确、表述规范,适应于相应认知水平的学生。
		内容设计(5)	重点难点突出,启发引导性强,符合认知规律,有利于激发学生主动学习。
	教学策略与评价 (20)	教学交互(5)	较好的人机交互,有教师和学生、学生和学生的交互、讨论。
		活动设计(5)	根据学习内容设计研究性或探究性实践问题,培养学生创新精神与实践能力。
		资源形式与引用(5)	有和教学内容配合的各种资料、学习辅助材料或资源链接,引用的资源形式新颖。
技术性(25)	运行状况(10)	运行环境(5)	运行可靠,没有“死机”现象,没有导航、链接错误,容错性好,尽可能兼容各种运行平台。
		操作情况(5)	操作方便、灵活,交互性强,启动时间、链接转换时间短。

	设计效果 (15)	软件使用 (5)	采用了和教学内容及设计相适应的软件,或自行设计了适合于课件制作的软件。
		设计水平 (5)	设计工作量大,软件应用有较高的技术水准,用户环境友好,使用可靠、安全,素材资源符合相关技术规范。
		媒体应用 (5)	合理使用多媒体技术,技术表现符合多媒体认知的基本原理。
艺术性 (15)	界面设计 (7)	界面效果 (3)	界面布局合理、新颖、活泼、有创意,整体风格统一,导航清晰简捷。
		美工效果 (4)	色彩搭配协调,视觉效果好,符合视觉心理。
	媒体效果 (8)	媒体选择 (4)	文字、图片、音、视频、动画切合教学主题,和谐协调,配合适当。
		媒体设计 (4)	各种媒体制作精细,吸引力强,激发学习兴趣。
加分 (2)	应用效果 (1)		已经得到广泛应用,取得了良好的应用效果,有较大推广价值。
	现场答辩 (1)		表述清晰、语言规范、材料充实、重点突出;快速准确回答问题,熟练演示课件。

## 附件 4

### 安徽理工大学青年教师教学基本功板书竞赛评分标准

评价指标	评价标准	分值
板书	<b>书写规范。</b> (1) 行笔流畅；无错别字，无多字漏字 (2) 符号、图表规范、线条明晰	25
	<b>结构美观。</b> (1) 板书设计新颖独特，有利于激发学生学习兴趣 (2) 层次分明，主次清晰，逻辑性强 (3) 字型大小合理，间架结构得体 (4) 书写有鲜明艺术特色	25
	<b>内容突出。</b> (1) 高度浓缩教学内容，反映内在联系，与讲授巧妙配合，启发思维，开拓思路，提高学生分析、探究能力 (2) 突出重点难点，形成知识结构，并能结合内容恰当运用彩笔，利于理解，便于记忆	15
	<b>计划周密。</b> (1) 对板书的内容有周密的设计 (2) 对整个板书呈现的时间、步骤有合理的计划 (3) 对板书的布局有整体规划设计，匀称得体，给人以美感	15
	<b>板书特长展示。</b> 通过数学几何图形、物理或力学图形、机械结构图、电路原理图、化学分子结构图、实验器材图等形象、直观的展示，有助于学生理解和领会	20