

安徽理工大学文件

校教务〔2016〕1号

签发人：郭永存

关于印发《安徽理工大学本科课堂教学质量 评价办法（修订）》的通知

各处级单位：

《安徽理工大学本科课堂教学质量评价办法（修订）》已经校长办公会议研究审定，现印发给你们，请认真遵照执行。



安徽理工大学本科课堂教学质量评价 办法（修订）

课堂教学质量评价是本科教学质量保障体系的核心环节。为贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，进一步健全教学质量保障体系，规范本科课堂教学工作，有效激励教师投身教学和教学改革，不断提高课堂教学质量，特修订本办法。

第一章 评价目的

第一条 进一步增强教师的责任意识和质量意识，促进教师建立自我完善、自我约束的教学质量保障机制，完善教学质量监控体系。

第二条 为使任课教师及时了解学生对其课堂教学的意见，促进教学内容、教学方法和教学手段的改革，不断提高课堂教学效果和教学质量。

第三条 为学校及学院（部）教学管理决策提供基础数据，进一步改进教学管理工作。

第二章 评价对象

第四条 承担我校本科教学任务（理论教学、实验教学）的教师。

第三章 评价方式

第五条 评价内容包括学生网上评教和学院（部）评价，兼顾统考课程成绩排序，全面综合地对教师的教学质量进行评价。

第六条 学生网上评教采用教务管理系统，评价指标见附件 1；学院（部）采用的评价指标见附件 2。

第四章 评价指标

第七条 教师教学质量的综合评价分按下列公式计算：

1. 统考课程

教师教学质量评价分=学生评教分×30%+课程统考班级学生成绩排序名次折合的分数×40%+学院（部）评价分×30%。

2. 非统考课程

教师教学质量评价分=学生评教分×40%+学院（部）评价分×60%。

3. 拟申报高级职称的教师，学校教学督导组评价分作为其学院（部）评价分。

第五章 评价方案的实施

第八条 各学院（部）要高度重视学生评教，加大宣传力度，加强组织管理，要求所有有资格的学生必须独立完成网上评教，引导、教育学生对教师作出公正、客观的评价。教师根据无故缺勤达三次以上的学生和学生课堂纪律的情况，最终可向教务处提出每门课程不超过五名学生，经教务处审核并报主管校领导同意后不予评教。

第九条 教务处负责学生评教的组织与实施。各学院（部）

成立主要领导任组长的学生评教工作组，负责学生评教的具体实施工作。每学期评教一次，届时由教务处通知具体评教时间。

第六章 评价结果应用

第十条 教师课堂教学质量评价结果存入教师本人教学档案。

第十一条 各学院（部）每年必须公布教师的教学质量评价结果，并将评价结果报教务处备案。

第十二条 学校每年度对各学院（部）课堂教学质量评价前8%的教师予以奖励。

第七章 附 则

第十三条 教师若对课堂教学质量评价分有异议，可向所在学院（部）提出修正申请，所在学院（部）通过调查研究明确原因，可组织同行专家重新评定，重新评定后的成绩不论高于或低于原先的综合评价分，均为最终得分。

第十四条 学院（部）对提出修正申请的教师随机指定教学内容进行课堂教学质量评价。

第十五条 本办法自发布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：1. 教务管理系统学生网上评教参考指标
2. 安徽理工大学课堂教学质量评价指标体系

附件 1

教务管理系统学生网上评教参考指标

序号	评价指标
1	课堂上保持衣着整洁、仪表端庄。
2	授课认真，教学内容熟悉、安排合理、重点和难点突出。
3	根据课程性质和教学需要，选择恰当的教学手段，多媒体课件、板书等运用规范。
4	布置必要的课后作业并及时讲评、批阅。
5	为人师表，关心、爱护学生。
总分	

附件 2

安徽理工大学课堂教学质量评价指标体系

项目	分值	评价内容和标准	得分
(一) 教学内容	15	A. 教案规范, 信息量大, 精彩脱稿讲授 (13-15 分) B. 教案基本规范, 符合大纲要求, 能脱稿讲授 (10-12 分) C. 教案不规范, 与大纲要求有距离, 较大程度依赖讲稿 (6-9 分) D. 无教案 (0 分)	
	15	A. 教学内容娴熟, 旁征博引, 游刃有余, 课堂教学内容丰富 (13-15 分) B. 教学内容熟悉, 并能对课程中涉及到的相关知识作一定的延伸 (10-12 分) C. 教学内容基本熟悉, 能将课程内容讲清楚 (6-9 分) D. 教学内容生疏, 讲解不清楚, 不透彻, 个别内容有错误 (0 分)	
(二) 教学技能	15	A. 重点突出, 详略得当, 深度与广度有机结合并恰到好处 (13-15 分) B. 重点、难点突出, 深度与广度基本符合学生实际 (10-12 分) C. 重点不突出, 难点不清晰, 深度与广度不符合学生实际 (6-9 分) D. 主次不分, 平铺直叙 (0 分)	
(三) 教学方法	10	A. 运用启发式、探究式等教学方法, 达到教学相长, 学生有激情, 相互交融 (9-10 分) B. 能注意启发、引导, 促进学生积极学习 (7-8 分) C. 基本采用填鸭式教学, 甚少启发引导 (4-6 分) D. 满堂灌, 毫无启发引导, 枯燥无味 (0 分)	
(四) 教学手段	10	A. 语言清晰、流畅, 表述准确, 富有感染力 (9-10 分) B. 语言、表述基本正确, 语速适中、有一定感染力 (7-8 分) C. 语言比较清晰、有语病, 缺乏感染力 (4-6 分) D. 语言罗嗦、表述有误, 缺乏感染力 (0 分)	
	15	A. 板书整齐、布局合理, 合理使用教学辅助手段 (13-15 分) B. 板书较整齐, 布局较合理, 能使用教学辅助手段 (9-12 分) C. 板书潦草, 布局零乱, 辅助教学手段应用不合理 (4-8 分)	

项目	分值	评价内容和标准	得分
(五) 教学效果	15	A. 课堂气氛严肃认真，生动活泼，互动良好（13-15分） B. 课堂秩序较好，听课认真，没有互动（9-12分） C. 课堂秩序欠佳，部分学生不听课（4-8分） D. 课堂秩序差，不听课学生较多或学生基本不听课，教师缺乏管理（0分）	
	5	A. 学生课堂出勤率在80%以上（5分） B. 学生课堂出勤率在50%-80%（1-4分） C. 学生课堂出勤率在50%以下（0分）	
附注	1. 使用多媒体教学内容和时间任意一项超过1/2比例，该课堂教学质量评价计零分。 2. 课堂教学中有违背党的路线方针政策的言行，该课堂教学质量评价计零分。		总分

评价人：_____

评价时间：_____